


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосайтовский детский сад «Чулпан»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН
Руководителем
Исполнительного комитета
Муслимовского муниципального
района Республики Татарстан

И. Х. Ахметов

Введено в действие приказом
№ 9 от 28.08.2019

Утверждена
Заведующий МБДОУ Новосайтовский
детский сад «Чулпан»
Раянова Г. А.

Принята
на общем собрании работников протокол №1
от 28.08.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Новосайтовский детский сад «Чулпан»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
на 2019-2024 г.

Д. Новое Сайтово

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 7 |
| I. Информационная справка об образовательном учреждении | 8 |
| II. Аналитическое обоснование программы развития..... | 12 |
| III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения | 12 |
| IV. Стратегия развития дошкольного учреждения | 13 |
| V. Этапы реализации программы | 14 |
| VI. План деятельности по реализации Программы..... | 14 |
| 6.1. Программное обеспечение, методики, технологии..... | 15 |
| 6.2. Информатизация дошкольного образовательного учреждения..... | 16 |
| 6.3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии..... | 17 |
| 6.4. Безопасность образовательной деятельности..... | 19 |
| 6.5. Кадровая политика | 19 |
| 6.6. Вариативные формы дошкольного образования..... | 21 |
| Приложение: | |
| Портрет выпускника дошкольного учреждения..... | 21 |
| Модель педагога ДОУ..... | 22 |
| Список литературы | 23 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосайтовский детский сад «Чулпан» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 гг. (далее Программа) |
| Статус программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. |
| Разработчики Программы | Заведующая МБДОУ Галимзянова Резида Мухаметзяновна, воспитатель Сафина Гульназ Давытовна |
| Исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Чулпан», родительская общественность |
| Научно-методические основы разработки Программы | При разработке Программы использовались: – материалы федеральной Программы развития образования; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ – положения закона Российской Федерации «Об образовании»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 – Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк» |
| Срок реализации Программы | Начало – 01.06.2019 г. Завершение – 31.05.2024 г. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>1 этап (2019–2020 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности ДОУ. • Изучение нормативно-правовой базы. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. • Разработка в соответствии с ФГОС ДО примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» • Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО • Проанализировать состояние образовательной деятельности ДОУ на соответствие УМК и внедрение в образовательный процесс. • Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ. • Изучить мнение родителей о работе ДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. <p>2 этап (2020 –2021) – Экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Реализация УМК в образовательном процессе. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Внедрение ФГОС в образовательную деятельность ДОУ <p>3 этап (2021 - 2022) – Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития. • Разработка новой программы развития ДОУ. • Выявление проблем. • Изучение и обобщение опыта ДОУ по внедрению ФГОС <p>Отчет об исполнении программы развития ДОУ.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Повышение профессиональной компетентности персонала в условиях переходного периода к федеральным государственным образовательным стандартам с целью формирования социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении на основе современных технологий.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Проблемы | <p>Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС • Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Создание условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в соответствии с ФГОС • Осуществление необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность и педагога-психолога. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания в соответствии с ФГОС • Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. • Оптимизация системы управления в учреждении. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. |

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемый результат реализации программы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Повысится эффективность оздоровления воспитанников ДОУ. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по ФГОС • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность педагога-психолога. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: воспитанник-педагог, воспитанник-воспитанник, воспитанник-родитель (законный представитель), педагог-родитель (законный представитель). • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Повысится статус ДОУ в селе. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Приоритетные направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение, методики, технологии • Информатизация образования • Толерантность • Здоровьесберегающие технологии • Безопасность образовательного процесса • Кадровая политика • Государственно-общественное самоуправление • Организации-партнеры |
| Источники финансирования Программы | Муниципальное бюджетное финансирование |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление и корректировка программы осуществляется Советом трудового коллектива |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

На сегодняшний день состояние дошкольного образования в России можно охарактеризовать как переходное. Детский сад, должен быть конкурентоспособным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Стремление обновления системы управления дошкольным учреждением в соответствии с современными требованиями явилось причиной разработки данной Программы развития.

Настоящая Программа определяет стратегию развития дошкольного образовательного учреждения и действия по ее реализации.

Разработчики Программы опирались на следующие принципы:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы (целостность, конкретность, активность, пластичность).
- Информационной компетентности участников образовательного процесса.

Реализация Программы развития МБДОУ Новосайтовский детский сад «Чулпан» позволит не только обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, но и грамотно и выгодно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для эффективной самореализации педагогов, родителей и воспитанников.

Ожидаемым результатом исполнения Программы станет повышение качества, инновационность, эффективность образования в дошкольном учреждении.

Программа является основанием для принятия в ДОУ нормативных актов и распорядительных документов, обеспечивающих необходимые условия для развития воспитательно-образовательного процесса, для реализации государственного стандарта и национального компонента на всех возрастных ступенях дошкольного образования. Программа открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников детского сада, для сотрудничества с родителями и населением в новых условиях развития общества.

Программа состоит из 5 проектов.

Задачи программы:

- формирование развивающей среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения;

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- обеспечение доступности дошкольного образования.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа опирается на принципы:

- Принцип интеграции
- Принцип гуманизации
- Принцип увлекательности
- Принцип вариативности

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Сокращенное наименование ОУ | МБДОУ «Чулпан» | |
| Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосаитовский детский сад «Чулпан» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан | |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение | |
| Вид | | |
| Учредитель | Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан | |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная | |
| Село | Новое Саитово | |
| Органы самоуправления (по Уставу) | Совет трудового коллектива | |
| Управляющая система | Заведующая | Галимзянова Резида Мухаметзяновна |
| | воспитатель | Сафина Гульназ Давытовна |
| Телефон | | |
| Факс | | |
| Электронная почта | DNsait.Mus@tatar.ru | |
| Адрес | 423987, РТ, Муслюмовский район, д.Новое Саитово, улица Мирная, дом 4а; | |
| Устав | Зарегистрирован МРИФНС России № 13 по РТ 22.05.2019г. Утвержден Постановлением ИК Муслюмовского МР РТ от 29.11.2006 года. № 276 | |
| Лицензия | Серия 16 Л 01, №0005543 Регистрационный №9462 от 08.02.2017г., выдана МОиН РТ | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Новосаитовский детский сад «Чулпан» функционирует с 1988 года. Учредителем ДОУ является Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района.

ДОУ «Чулпан» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по

специальному проекту. Режим функционирования общий – 9 -часовой.

Материальная база. Дошкольное учреждение частично оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием.

Для реализации образовательных задач в ДОО функционирует игровой зал, оснащенный необходимым оборудованием, а также музыкально- физкультурный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы. Списочный состав ДОО – 10 детей. Количество детей, ежедневно посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 10-12 человек.

Наши основные задачи – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития как традиционными, так и нетрадиционными средствами.

Окружающий социум. Рядом с дошкольным учреждением располагаются магазин, дом культуры и начальная школа. Все это расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами.

Кадровое обеспечение. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 34 лет. 1 педагог имеет высшее образование. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и региональном уровнях.

На базе ДОО успешно проходят заседания кустового методического объединения воспитателей детских садов района.

Образовательный процесс. Основной программой, реализуемой в МБДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаеховой.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Конструирование в детском саду» (Л.В. Куцакова);
- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);

Учебно-методический комплект:

- комплект по обучению детей-татар родному языку «Туган телдэ сөйләшәбез» (рук. Хазратова Ф. В.) - учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям;
- комплект по обучению грамоте для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып» (для детей-татар) и пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку. Комплект по обучению детей-татар русскому языку «Изучаем русский язык» (рук. Гаффарова С. М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке.
- Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с

помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечаются высокий уровень развития у них произвольных психических процессов, способности к саморегуляции поведения, к высокой самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук. Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений.

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного села, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. Воспитатели проводят экскурсии в краеведческий музей.

В соответствии с резолюцией секции №3 республиканского августовского совещания работников образования и науки 2012 года «Обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных технологий» с 1 сентября 2012 года в ДООУ началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей татарскому языку. Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач МБДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально-художественной деятельности.

В МБДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Навруз», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, неделя русского языка.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа

позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- музыкально- физкультурный зал

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике сезонных ОРЗ: прием витаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки - сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5–7 лет с осмотром их врачами-педиатрами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Работа с родителями. Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (80-85 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Трудности и пути их решения. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Деятельность педагога детского дошкольного образовательного учреждения сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы.

Современный педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что

только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке. Понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться лишь как «совокупность методов и приемов». Составляющими педагогической технологии мы считаем:

- Обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДООУ по предоставлению качественной образовательной услуги.
- Обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ.
- Конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе, использование эффективных форм оценки.
- Подбор эффективных методов и приемов.
- Организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Перед руководителем ДООУ стоят важные задачи:

- сплочение педагогического коллектива;
- стимулирование творческого поиска;
- поддержка положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания сотрудничать;
- создание в коллективе благоприятной среды для совместной творческой деятельности.

II. АНАЛИТИКО –ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся селе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется со школой, а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДООУ «Чулпан».

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития ДООУ рассматривается нами как система представления о будущем учреждения. Наше будущее во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании единого образовательного пространства как среды социально-эмоционального развития и саморазвития личности ребенка.

Деятельность ДООУ базируется на концептуальных идеях:

- реализация в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческая самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель написания Программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Главная задача коллектива детского сада - не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи является воспитательная система ДОУ.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации. Объект воздействия концепции: дети 2 месяцев - 7 лет. Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Основными показателями результативности ДОУ будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду.

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на уровнях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);

- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования

Ведущие направления деятельности детского сада

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение современного качества дошкольного образования путем успешного внедрения компьютерного мониторинга.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на курсах повышения квалификации в ИРО РТ г. Казань
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Основные задачи деятельности детского сада:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2019 –2021 гг.) – организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

2 этап (2021 –2022) – экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.

3 этап (2022-2024) – итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.

I. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ(ПРОЕКТЫ)

| Проект | Направление развития | Период реализации, годы | | | | |
|--------|----------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 | 2022–2023 | 2023–2024 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. Программное обеспечение, методики, технологии | Создание и внедрение в практику образовательной программы ДОУ. Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий проектной деятельности. Внедрение в образовательный процесс УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ | * | * | * | * | * |
| 2. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * | * | * |
| 3. Здоровьесберегающие технологии | Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ | * | * | * | * | * |
| 4. Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада | * | * | * | * | * |
| 5. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов | * | * | * | * | * |

6.1. Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении данной проблемы.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС | 2014-2019 | Без финансирования | Творческая группа по разработке ООП |
| 2 | Создание и апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Апробация и корректировка основной общеобразовательной программы в практике работы ДОУ по ФГОС | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам | 2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Практикум для родителей «Участие родителей в реализации проектов» | 2020 | Без финансирования | Заведующий Педагог-психолог |
| 6 | Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |

Ожидаемый результат:

- оптимизация условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (развивающая среда, методическое сопровождение и др.);
- повышение качества управления ДОУ;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов с внедрением наиболее активных форм и методов работы;
- построение воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. М.А. Васильева).
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

6.2. Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию для управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

4. Принять участие в районных, региональных конференциях по информационным технологиям.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|----------------------------|--|-----------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Использование ИКТ в образовательный процесс | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 2. | Обновление и дополнение электронных документов в образовании (Сайт ДОУ) | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 3. | Повышение квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС | 2019-2024 | Бюджетное финансирование | Заведующая ДОУ |
| 4. | Организация эффективного сетевого взаимодействия | 2019-2020 | Бюджетное финансирование | Заведующая ДОУ |
| 5. | Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук - каждому воспитателю и в количестве – 2 шт.; | 2019-2020 | Целевые средства, бюджетное финансирование | Зав. хозяйством |

Ожидаемый результат:

- Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Пополнение и дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6.3. Проект 3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Одна из основных задач МБДОУ «Чулпан» - профилактика заболеваний и оздоровление детей.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т.е. отсутствие болезней), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДОУ наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, при сохранении качества процедур и процессов можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном

купировании острых состояний, в стабильно положительном физическом развитии каждого ребенка.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Проблема: Увеличение числа часто болеющих детей в ДОУ, требующих усиленного проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

| № п/п | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|-------|---|----------------------------|---|----------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 2 | Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 3 | Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 4 | Обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - участие в кустовых методических объединениях. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Ежегодный мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми.
- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

6.4. Проект 4. Безопасность образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;
- недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|---|--------------------------------------|----------------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Ремонт здания | 2020-2021 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая |
| 2 | Ремонт музыкального зала, кабинетов. | 2020-2021 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая |
| 3 | Ремонт групповых помещений | 2020-2021 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая |
| 4 | Благоустройство детских площадок | 2020-2021 | Средства бюджета Внебюджетные средства | Заведующая |

Результаты:

- Благоустроенные площадки
- Ремонт первого этажа

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДОУ среди населения района.

6.5. Проект 5. Кадровая политика

На сегодняшний день укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100%. Основу

педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (61%), которые являются примером и наставниками для специалистов с менее значимым опытом работы. Педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, используя их в рамках образовательного процесса.

Коллектив стабильный, сплоченный, нацелен на соответствие приоритетам дошкольного образования, на решение сложных задач и эффективный результат. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, стремление к самообразованию, повышению профессионального мастерства, освоению педагогических новаций, внедрению их в образовательный процесс, способности к анализу своей деятельности, плодотворному обмену знаниями и опытом в различных областях дошкольного образования.

Проблемы: В связи с ключевыми изменениями требований к организации педагогического процесса в детском саду, образовательным программам, вследствие внедрения ФГОС, сегодня имеются трудности переходного периода - недостаточность информации, знаний и опыта работы в данном направлении.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении города, области.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования, изучение проекта ФГОС ДО | 2019 | Без финансирования | Заведующая |
| 2. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая ДОУ |
| 3. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующая ДОУ Воспитатели |
| 4. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая |

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия

сотрудников в конкурсном движении.

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.6. Проект 6. Вариативные формы дошкольного образования

Проблема: неудовлетворенность в полной мере потребности населения в услугах дошкольного образования.

Цель: обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам и удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Оказание дошкольникам содействия в социализации.
3. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.
4. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|---|--------------------------|--|---------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Ведение документации консультативного пункта | 2019-2024 | Бюджетное | Заведующая ДОУ |
| 2. | Выявление детей, не посещающих детский сад, проживающих в деревне | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая ДОУ Педагог |
| 3. | Организация работы с детьми и их родителями (законными представителями), не посещающими детский сад | 2019-2024 | Бюджетное | Заведующая ДОУ Педагог |

Ожидаемый результат:

- Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Социальный эффект: обеспечение доступности дошкольного образования.

Портрет выпускника

- физически развитый;
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений

обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения

ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.